

Elementos esenciales del perfil y del plan

Escuela		AUN/Rama
Salomón/Llanuras MS		118408852
Dirección 1		
Calle Abbott 43		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Llanuras	Pensilvania	18705
Administrador principal de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Dr. Brian J. Costello		brian.costello@wbasd.k12.pa.us
Nombre principal		
Justin Correll		
Correo electrónico principal		
jcorrell@wbasd.k12.pa.us		
Número de teléfono principal		Extensión principal
570-826-7224		
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar
Bobby Barletta		bbarletta@liu18.org

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Justin Correll	Principal	Escuela secundaria Solomon/Plains	jcorrell@wbasd.k12.pa.us
Denise DeMellier	Maestro	Escuela secundaria Solomon/Plains	ddemellier@wbasd.k12.pa.us
Thomas Tyson	Maestro	Escuela secundaria Solomon/Plains	ttyson@wbasd.k12.pa.us
Samantha Jenkins	Maestro	Escuela secundaria Solomon/Plains	sjenkins@wbasd.k12.pa.us
Corrine Drost	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	cdrost@wbasd.k12.pa.us
Thomas Zelinka	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	tzelinka@wbasd.k12.pa.us
Michele Williams	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	mwilliams@wbasd.k12.pa.us
Dr. Robert Makaravage	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	rmakaravage@wbasd.k12.pa.us
James Geiger	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	jgeiger@wbasd.k12.pa.us
Ciro Cinti	Miembro de la comunidad	Municipio de las llanuras	ccinti@wvwsd.org
Ned Evans	Miembro de la Junta Directiva	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	flytyer117@gmail.com
Nicole Evans	Padre	Escuela secundaria Solomon/Plains	nicolestella20@yahoo.com
Brandon Salvatore	Maestro	Escuela secundaria Solomon/Plains	bsalvatore@wbasd.k12.pa.us
Maureen Sovan	Maestro	Escuela secundaria Solomon/Plains	msovan@wbasd.k12.pa.us
Dra. Leah Zigmund	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	lzigmund@wbasd.k12.pa.us
Eric Drako	Principal	Escuela secundaria Solomon/Plains	edrako@wbasd.k12.pa.us
Lisa Giovannini	Miembro de la comunidad	Comunidad	LisaKGiovannini@gmail.com
Dr. Brian Costello	Administrador principal de la escuela	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	brian.costello@wbasd.k12.pa.us
Nolan Franchella	Alumno	Alumno	francnat@wbasd.k12.pa.us
Melissa Myers	Líderes a nivel de distrito	Escuela secundaria Solomon/Plains	mmyers@wbasd.k12.pa.us
Jamee Capristo	Otro	Escuela secundaria Solomon/Plains	jameecapristo@wbasd.k12.pa.us

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

Los estudiantes de la escuela secundaria Solomon/Plains Memorial tendrán cubiertas sus necesidades individuales a través de la participación activa en un entorno de aprendizaje riguroso, seguro y enriquecedor. Los estudiantes podrán crecer como ciudadanos responsables y productivos al comprender la importancia de la asistencia, la educación y la responsabilidad por sí mismos.

Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los grados que ofrece su escuela. Seleccione todas las opciones que correspondan.

Falso K	Falso 1	Falso 2	Falso 3	Falso 4	Falso 5	Verdadero 6
Verdadero 7	Verdadero 8	Falso 9	Falso 10	Falso 11	Falso 12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Rendimiento ELA	Según el Índice Future Ready de 2023 para ELA, todos los grupos de estudiantes superaron el estándar demostrando crecimiento: el puntaje de crecimiento académico de ELA fue de 100; el puntaje de crecimiento de ELA promedio estatal fue de 75,4.
Rendimiento matemático	Según el Índice de preparación para el futuro de 2023 para matemáticas, todos los grupos de estudiantes cumplieron con el estándar y demostraron crecimiento. Nuestro puntaje de crecimiento académico en MATEMÁTICAS fue de 74; el puntaje de crecimiento promedio estatal en MATEMÁTICAS fue de 74,9.
Participación en PSSA	Según el índice Future Ready de PA, los estándares de participación son del 95%, la participación de PSSA mejoró significativamente del 35,6% (2020-2021) al 91,4% (2021-2022) y luego al 92,6% (año escolar 2022-2023) para matemáticas; del 36,4% (2020-2021) al 92,1% (2021-2022), luego al 93,4% (2022-2023) para ELA; del 35,2% (2020-2021) al 89,3% para ciencias (2021-2022), luego al 91,5% (2022-2023). La cantidad de estudiantes que asistieron a la escuela cibernética en comparación con el aprendizaje en persona para el año escolar 2022-2023 fue alta; se hicieron grandes esfuerzos para asegurar que los estudiantes cibernéticos asistieran durante Sin embargo, muchos de los PSSAs no asistieron.
Rendimiento científico	Según el Índice de preparación para el futuro en ciencias de 2023, todos los grupos de estudiantes indicaron un crecimiento hacia el cumplimiento de la meta provisional/objetivo de mejora en materia de competencia del 28,4 % (2020-2021) al 30 % (2021-2022, 38 % (2022-2023).

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Rendimiento ELA	Si bien hubo una mejora en el porcentaje de estudiantes que fueron competentes/avanzados en comparación con 2022 (32%), el grupo de todos los estudiantes de la escuela secundaria Solomon en ELA no alcanzó el objetivo provisional de competencia en 2023 del 60,2%. El puntaje de Solomon fue del 40,9%; el promedio estatal para 2023 fue del 54,5%.
Asistencia	Según el Informe del Índice de Preparación para el Futuro de Pensilvania de 2023, todos los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de desempeño estatal del 94,1 %. La asistencia promedio de todos los grupos de estudiantes de Solomon fue del 60,6 % para 2021-2022.
Rendimiento matemático	Si bien hubo una mejora con respecto a 2022 (7,3 %), el grupo de todos los estudiantes de la escuela secundaria Solomon en matemáticas no alcanzó el objetivo provisional de competencia en 2023. El 11,8 % de los estudiantes obtuvo una puntuación de Competente/Avanzado; el promedio estatal en 2023 fue del 38,3 %.

Rendimiento científico	Si bien hubo una mejora en el porcentaje de estudiantes que fueron competentes/avanzados en comparación con 2022 (30%), el grupo de todos los estudiantes de la escuela secundaria Solomon en Ciencias no alcanzó el objetivo provisional de competencia del 55,3% en 2023; Solomon obtuvo un puntaje del 38%; el promedio estatal en 2023 fue del 58,9%.
Crecimiento y logros en el idioma inglés	El crecimiento y los logros en el idioma inglés de Solomon para el grupo de todos los estudiantes no cumplieron con la meta/objetivo de mejora provisional del 30,1 % para 2023. Solomon obtuvo un puntaje del 2,9 % en 2023. En 2022, el puntaje fue del 7,7 %, lo que indica una disminución importante con respecto a un puntaje que ya era bajo.
Estándares de referencia para la carrera profesional	Según el Índice de preparación para el futuro para el punto de referencia de estándares profesionales, el grupo de todos los estudiantes no cumplió con el estándar de desempeño, pero mejoró del 61,5 % (2021-2022) al 67,7 % (2022-2023), sin embargo, todavía está muy por debajo del estándar de referencia estatal del 98 %.

Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

Fortalezas

Indicador Subgrupo específico de desempeño de ELA: 2 o más razas Subgrupos de estudiantes de ESSA Multirracial (no hispano)	Comentarios/Observaciones notables Según el Índice de preparación para el futuro de 2023 para ELA PSSA, el grupo de estudiantes de dos o más razas cumplió o superó el objetivo provisional en ELA para lograr la meta/objetivo de mejora provisional de ELA para la competencia del 18,3 % en 20-21, al 33,3 % en 21-22, y al 40,8 % en 22-23.
Indicador Subgrupo específico de desempeño matemático: 2 o más razas Subgrupos de estudiantes de ESSA Multirracial (no hispano)	Comentarios/Observaciones notables Según el Índice de preparación para el futuro de 2023 para la PSSA de matemáticas, el grupo de estudiantes de dos o más razas ha cumplido o superado el objetivo provisional en matemáticas para alcanzar la meta provisional de matemáticas/objetivo de mejora para la competencia del 0,0 % en 2020-21, al 5,6 % en 21-22 y al 12,2 % en 22-23. Todos los estudiantes 11,8 %, negros 6,6 %, hispanos 5,4 %, blancos 19,2 %, 2 o más razas 12,2 %, económicamente desfavorecidos 7,0 %, estudiantes de inglés 1,6 %, estudiantes con discapacidades 7,5 %
Indicador PVAAS ELA Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Según el Índice de preparación para el futuro de 2023 para ELA, el grupo de todos los estudiantes cumplió o superó las expectativas de crecimiento académico anual (PVAAS) de 50,0 en 20-21, a 50,0 en 21-22 y a 100,0 en 22-23. Todos los estudiantes 100,0, negros 100,0, hispanos 100,0, blancos 100,0, de 2 o más razas 98,0, económicamente desfavorecidos 100,0, estudiantes de inglés 89,0, estudiantes con discapacidades 100,0
Indicador Subgrupo específico de desempeño en matemáticas de PVAAS: 2 o más razas Subgrupos de estudiantes de ESSA Blanco	Comentarios/Observaciones notables Según el Índice de preparación para el futuro de matemáticas de 2023, el grupo de todos los estudiantes cumplió o superó las expectativas de crecimiento académico anual (PVAAS), desde datos insuficientes en 20-21 y 21-22 hasta 83,0 en 22-23.
Indicador	Comentarios/Observaciones notables

Subgrupo específico de desempeño científico de PVAAS: 2 o más razas Subgrupos de estudiantes ESSA multirraciales (no hispanos) Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Según el Índice de preparación para el futuro en ciencias de 2023, el grupo de todos los estudiantes ha cumplido o superado las expectativas de crecimiento académico anual (PVAAS) desde datos insuficientes en 20-21 y 21-22, hasta 75,0 en 22-23. Todos los estudiantes 55,0, hispanos 71,0, blancos 55,0, de 2 o más razas 75,0, económicamente desfavorecidos 61,0, estudiantes de inglés 78,0, estudiantes con discapacidades 74,0
Indicador Subgrupos de estudiantes de ESSA Multirracial (no hispano)	Comentarios/Observaciones notables

Desafíos

Indicador Subgrupos de estudiantes de PSSA ELA ESSA Estudiantes con discapacidades Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Según el Índice de preparación para el futuro de 2023 para la PSSA de ELA, el grupo de estudiantes con discapacidades ha disminuido ligeramente su desempeño, pasando del 4,3 % en 2020-21 al 20,2 % en 21-22, y luego cayendo ligeramente al 17,3 % en 22-23. Todos los estudiantes 40,9 %, negros 22,7 %, hispanos 36,4 %, blancos 49,8 %, 2 o más razas 40,8 %, económicamente desfavorecidos 35,1 %, estudiantes de inglés 18,8 %, estudiantes con discapacidades 17,3 %
Indicador Subgrupos de estudiantes de PSSA Science ESSA Estudiantes con discapacidades Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Según el Índice de Preparación para el Futuro de 2023 para la PSSA de Ciencias, el grupo de estudiantes con discapacidades ha disminuido ligeramente en rendimiento, pasando del 16,7 % en 20-21 al 13,9 % en 21-22, y luego cayendo ligeramente al 12,5 % en 22-23. Todos los estudiantes 38,0 %, negros 21,7 %, hispanos 22,5 %, blancos 52,4 %, 2 o más razas 40,9 %, económicamente desfavorecidos 28,9 %, estudiantes de inglés 20,8 %, estudiantes con discapacidades 12,5 %
Indicador Asistencia ESSA Subgrupos de estudiantes Todos los estudiantes Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/negro, indio americano o nativo de Alaska, asiático (no hispano), nativo de Hawái/isleño del Pacífico, hispano, multirracial (no hispano), blanco	Comentarios/Observaciones notables La población estudiantil total no alcanzó la meta estatal de asistencia del 94,1% al alcanzar el 78,4% en 2020-21, el 76,3% en 21-22 y el 60,6% en 22-23. Todos los estudiantes 60,6%, negros 59,8%, hispanos 58,0%, blancos 64,3%, de 2 o más razas 54,8%, económicamente desfavorecidos 58,2%, estudiantes de inglés 58,2%, estudiantes con discapacidades 56,6%
Indicador Subgrupos de estudiantes de ESSA de preparación profesional Todos los estudiantes Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/negro, indio americano o nativo de Alaska, asiático (no hispano), nativo de Hawái/isleño del Pacífico, hispano, multirracial (no hispano), blanco, económicamente	Comentarios/Observaciones notables La población estudiantil total no alcanzó la meta estatal de preparación profesional del 98,0% al alcanzar el 61,5% en 2020-21, el 72,8% en 21-22 y el 67,7% en 22-23. Todos los estudiantes 67,7%, negros 53,8%, hispanos 61,9%, blancos 75,0%, de 2 o más razas 72,0%, económicamente desfavorecidos 64,9%, estudiantes de inglés 69,6%, estudiantes con discapacidades 58,7%

desfavorecido, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	
Indicador Crecimiento y logros en el idioma inglés Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes de inglés	Comentarios/Observaciones notables La población estudiantil total no alcanzó la meta provisional de dominio y dominio del inglés, ya que alcanzó el 7,7 % en 2021-22 y disminuyó al 2,9 % en 2022-23. Estudiantes totales 2,9 %, hispanos 3,0 %, económicamente desfavorecidos 3,0 %, estudiantes de inglés 2,9 %

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Según el Índice Future Ready de 2023 para ELA, el "grupo de todos los estudiantes" superó el estándar demostrando crecimiento: el puntaje de crecimiento académico fue de 100; el promedio estatal fue de 75,4
Según el índice Future Ready de Pensilvania, la participación en las PSSA mejoró significativamente del 35,6 % (2020-2021) al 91,4 % (2021-2022) y luego al 92,6 % (año escolar 2022-2023) para matemáticas; del 36,4 % (2020-2021) al 92,1 % (2021-2022), luego al 93,4 % (2022-2023) para ELA; del 35,2 % (2020-2021) al 89,3 % para ciencias (2021-2022), luego al 91,5 % (2022-2023). La cantidad de estudiantes que asistieron a la escuela cibernética en comparación con el aprendizaje en persona para el año escolar 2022-2023 fue alta; se hicieron esfuerzos para asegurar que los estudiantes cibernéticos asistieran a las PSSA, sin embargo, muchos no asistieron.
Según el Índice de preparación para el futuro de matemáticas de 2023, todos los grupos de estudiantes cumplieron con el estándar y demostraron crecimiento. Nuestro puntaje de crecimiento académico fue de 74; el promedio estatal fue de 74,9.

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

La población estudiantil total no alcanzó la meta provisional de Idioma y Logros en Inglés al alcanzar el 7,7% en 21-22, y disminuyó al 2,9% en 22-23.
Si bien hubo una mejora con respecto a 2022 (7,3 %), el grupo de todos los estudiantes de la escuela secundaria Solomon en matemáticas no alcanzó el objetivo provisional de competencia en 2023. El 11,8 % de los estudiantes obtuvo una puntuación de Competente/Avanzado; el promedio estatal en 2023 fue del 38,3 %.
Según el Informe del Índice de Preparación para el Futuro de Pensilvania de 2023, todos los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de desempeño estatal del 94,1 %. La asistencia promedio de todos los grupos de estudiantes de Solomon fue del 60,6 % para el período 2022-2023.

Evaluación local

Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Exámenes trimestrales del distrito de séptimo grado	Avanzado Q1-17% Q2-2% Q3-30% Q4-16% Lectura/20% Inglés Prof. Q1-55% Q2-34% Q3-51% Q4-50% Lectura/33% Inglés Básico Q1-12% Q2-19% Q3-2% Q4-12% Lectura/11% Inglés Básico Q1-17% Q2-45% Q3-18% Q4-22% Lectura/36% Inglés
Exámenes trimestrales del distrito de sexto grado	Adv. BOY-2% MOY-4% EOY- 13% Prof. BOY-29% MOY-42% EOY-45% Bas. NIÑO-14% MOY-20% EOY-27% Bel. Bas. NIÑO-55% MOY-35% EOY-15%
Exámenes trimestrales del distrito de octavo grado	Avanzado Q1-4% Q2-4% Q3-5% Q4-5% Lectura/3% Inglés Prof. Q1-44% Q2-43% Q3-61% Q4-38% Lectura/43% Inglés Básico Q1- 21% Q2-13% Q3-8% Q4-18% Lectura/15% Inglés Básico Q1-31% Q2-39% Q3-26% Q4-22% Lectura/39% Inglés
Datos sobre el uso de la ruta exacta en inglés y lectura de séptimo grado	NIÑO-84% MOY-76% EOY- Lectura 70%; ELA 36%
Datos sobre el uso de la ruta exacta en inglés y lectura de sexto grado	NIÑO-80% MOY-77% EOY-Lectura 74%; ELA 44%
Datos sobre el uso de la ruta exacta en inglés y lectura de octavo grado	NIÑO-82% MOY-77% EOY-Lectura 72%;ELA 36%

Resumen de lengua y literatura inglesa

Fortalezas

La evaluación trimestral de ELA de séptimo grado mejoró con el porcentaje de estudiantes que pasaron de competente a avanzado: Avanzado T1-17 % T2-2 % T3-30 %
La evaluación de referencia ELA de sexto grado mejoró con el porcentaje de estudiantes que obtuvieron competencia: BOY-29% a MOY-42% EOY: 45%
La evaluación trimestral de ELA de octavo grado indica un aumento constante del estado de competencia de los estudiantes: Q1-44% Q2-43% Q3-61%

Desafíos

Existe una discrepancia importante con la confiabilidad de los datos de Exact Path debido a la falta de todos los estudiantes que no participaron o que utilizaron el programa durante todo el año. Por ejemplo, los estudiantes de ELL y de educación especial no completaban las evaluaciones de diagnóstico hasta la segunda evaluación comparativa, y no todas las clases lo hacían.
El uso de Exact Path y el monitoreo del uso/rendimiento de los estudiantes por parte de los docentes deben mejorar y ser más ampliamente utilizados por todos los docentes de lectura (incluidos ELL y Educación Especial) para tener fidelidad al recurso y mejorar el dominio general de las habilidades por parte de los estudiantes, que están directamente relacionadas con las PSSAs.
La revisión de datos de las evaluaciones del distrito no se realiza de manera regular y sistemática para impulsar decisiones instructivas destinadas a mejorar el desempeño de los estudiantes.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Datos sobre el uso de la "ruta exacta" en matemáticas de sexto grado	T1-94% T2-96% T3-96% T4-87%
Evaluación del distrito de matemáticas de séptimo grado	Adv. T1-1% T2-0% T3-0% T4- Prof. T1-15% T2-8% T3-12% T4- Bas. T1-12% T2-9% T3-13% T4- Bel. Bas. T1-72% T2-82% T3-75% T4-
Evaluación del distrito de matemáticas de sexto grado	Adv. T1-1% T2-0% T3-1% T4- Prof. T1-8% T2-7% T3-7% T4- Bas. T1-6% T2-17% T3-11% T4- Bel. Bas. T1-84% T2-76% T3-80% T4-
Matemáticas de octavo grado: evaluación del distrito	Adv. T1-1% T2-2% T3-0% Prof. T1-10% T2-4% T3-4% Bas. T1-7% T2-4% T3-9% T4- Bel. Bas. T1-82% T2-90% T3-87%
Datos de uso de 'Ruta exacta' de octavo grado en matemáticas	T1-92% T2-91% T3-93% T4-81%
Los datos de crecimiento de 'Exact Path' de séptimo grado desde la primera hasta la última evaluación de diagnóstico superaron el puntaje de crecimiento estándar establecido por Exact Path	35 puntos fue el crecimiento real general esperado; el séptimo grado superó esto al alcanzar 53 puntos de crecimiento general.

Resumen de Matemáticas

Fortalezas

Las evaluaciones distritales de matemáticas de séptimo grado indicaron una mayor cantidad de estudiantes competentes durante el 1.er al 3.er trimestre: (sexto grado): Prof. Q1-8 % Q2-7 % Q3-7 % (séptimo grado): Prof. Q1-15 % Q2-8 % Q3-12 % (octavo grado): Prof. Q1-10 % Q2-4 % Q3-4 %
La tasa de uso de Exact Path Math por parte de los estudiantes fue mayor en matemáticas que en inglés y lectura, lo que indica que la prioridad y el seguimiento de los docentes pueden ser mejores en matemáticas que en inglés y lectura, lo que a su vez promueve el dominio de más habilidades.

Desafíos

Existe una discrepancia importante con la confiabilidad de los datos de Exact Path debido a la falta de todos los estudiantes que no participaron o que utilizaron el programa durante todo el año. Por ejemplo, los estudiantes de ELL y de educación especial no completaban las evaluaciones de diagnóstico hasta la segunda evaluación comparativa, y no todas las clases lo hacían.
La revisión de datos de las evaluaciones del distrito no se realiza de manera regular y sistemática para impulsar decisiones instructivas destinadas a mejorar el desempeño de los estudiantes.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Evaluación común de grado 7 de ciencias físicas (se realizan 3 exámenes durante el año)	Adv. 1-5% 2-6% 3-9% Prof. 1-20% 2-17% 3-27% Bas. 1-4% 2-46% 3-47% Bel. Bas. 1-70% 2-31% 3-16%
Evaluación común de grado 6 de ciencias de la vida (se realizan 3 exámenes durante el año)	Adv. 1-0% 2-11% 3-2% Prof. 1-22% 2-31% 3-29% Bas. T1-13% T2-34% T3-44% T4- Bel. Bas. T1-65% T2-23% T3-25% T4-
Evaluación común de grado 8 de Ciencias de la Tierra (hay 3 administraciones de pruebas durante el año)	Adv. 1-12% 2-1% 3-9% Prof. 1-50% 2-29% 3-35% Bas. 1-10% 2-12% 3-43% Bel. Bas. 1-28% 2-58% 3-14%

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

El sexto grado mantuvo un porcentaje cercano de estudiantes competentes y avanzados en las evaluaciones del distrito para la segunda y tercera evaluación.
Se planea revisar el currículo y las evaluaciones del distrito para integrar los estándares que adoptará el PDE en 2025; promoviendo así un aprendizaje más basado en la investigación, evaluaciones optimizadas y procedimientos de toma de exámenes para mejorar el desempeño general de los estudiantes.
Las evaluaciones del distrito se están revisando durante el verano de 2024 para alinearlas directamente con el plan de estudios e incluir los elementos publicados de PSSA como preguntas para asegurar que los estudiantes alcancen la "profundidad de conocimiento" en ciencias.
El séptimo grado disminuyó el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron por debajo del nivel básico de la primera a la tercera evaluación.

Desafíos

El departamento de ciencias de la escuela secundaria necesita mejorar la colaboración profesional para discutir los desafíos y cómo abordarlos mientras revisa datos que incluyen calificaciones de los estudiantes y datos de evaluaciones comparativas.
Hubo confusión dentro del plan de estudios de octavo grado debido a cómo el equipo del plan de estudios de verano planificó la entrega de contenido: no estaba alineado con las preguntas de evaluación del distrito.

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Encuestas de interés para estudiantes	Los datos sobre preparación profesional se recopilan a través de la encuesta de intereses de los estudiantes. No ofrecemos clases de educación técnica y profesional.
Opciones 360	La finalización por parte de los estudiantes de la plataforma de aprendizaje educativo en línea de preparación profesional 'Choices 360' ayuda a determinar la tasa de finalización para alcanzar la meta estatal.

Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE)

Los **verdaderos** programas de educación profesional y técnica (CTE) omiten

Artes y humanidades

verdaderas artes y humanidades omiten

Medio ambiente y ecología

El **verdadero** medio ambiente y la ecología omiten

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Ciencias de la Familia y del Consumidor **Verdaderas Omitir**

Salud, seguridad y educación física

Salud, seguridad y educación física **verdaderas Omitir**

Estudios sociales (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia)

verdaderos (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Todos los estudiantes de octavo grado participaron en una visita al Centro Profesional y Técnico del Área de Wilkes-Barre para presentar varias opciones profesionales en los oficios que están disponibles para ellos en la escuela secundaria y la educación postsecundaria.
Una mayor participación de las agencias de preparación profesional y técnica, como Junior Achievement, promoverá la planificación de programas para exponer a los estudiantes de secundaria a trayectorias profesionales.

Todos los estudiantes participaron en una presentación virtual del Centro Técnico y Profesional del Área de Wilkes-Barre para presentar varias opciones profesionales en los oficios que están disponibles para ellos en la escuela secundaria y la educación postsecundaria.

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

La tasa de finalización de los componentes obligatorios de preparación profesional es inferior al resultado esperado debido a que varios estudiantes asisten a nuestro programa cibernético del distrito y a estudiantes con ausencias prolongadas no completan los componentes requeridos a pesar de los esfuerzos de la escuela por brindarles la oportunidad de hacerlo.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Resultados de WIDA ACCESS de sexto grado; disponibles en 'ELlevation'.	21 estudiantes completaron la evaluación anual ACCESS; 33% de aumento en la competencia oral; 48% de aumento en la competencia auditiva; 43% de aumento en la competencia lectora; 52% de aumento en la competencia escrita; en general, 43% de aumento en la competencia. El 19% de los estudiantes mejoraron en 1 dominio; el 19% en dos dominios; el 33% en tres dominios; el 5% en cuatro dominios.
7º resultados de WIDA ACCESS; disponibles en 'ELlevation'.	12 estudiantes completaron las evaluaciones anuales ACCESS; 33% de aumento en la competencia para hablar; 17% en la competencia para escuchar; 33% de aumento en la competencia para leer y 33% en la competencia para escribir; en general, 17% en competencia general; 33% en un dominio; 8% en dos dominios; 0 en 3 dominios; 17% en cuatro dominios.
Resultados de WIDA ACCESS de octavo grado; disponibles en 'ELlevation'.	17 estudiantes completaron las evaluaciones anuales ACCESS; 29% de aumento en la competencia para hablar; 35% en la competencia para escuchar; 53% de aumento en la competencia para leer y 41% en la competencia para escribir; en general, 41% en competencia general; 18% en un dominio; 29% en dos dominios; 12% en 3 dominios; 12% en cuatro dominios.

Estudiantes con discapacidades

Verdadero Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

Verdadero Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Verdadero Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

El progreso de los estudiantes de inglés en la evaluación anual estatal de competencia en inglés está disponible para su revisión y análisis en la base de datos 'ELlevation', a la que pueden acceder todos los maestros y los equipos de liderazgo escolar. El distrito adoptó esta base de datos para acceder a los datos de los estudiantes de inglés con mayor facilidad y ayudar a analizar la programación eficaz.
Los resultados de las puntuaciones ELL se comparten con los maestros del aula, junto con los descriptores "Puede hacerlo" para apoyar a los maestros del aula en la implementación de adaptaciones apropiadas para la evaluación y la instrucción.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Los estudiantes de inglés son uno de los grupos con peor desempeño en las evaluaciones a nivel estatal; es necesario abordar las evaluaciones a nivel de distrito, las evaluaciones de diagnóstico y el seguimiento del progreso de los estudiantes ELL.
Todas las evaluaciones trimestrales del distrito deben presentar la capacidad de desagregar datos por subgrupos, específicamente ELL, en bases de datos a fin de presentar la oportunidad de análisis de datos.
El desarrollo profesional beneficiará a los docentes para abordar mejor las adaptaciones para ELL y las estrategias de instrucción para promover una mejor adquisición del idioma.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Emergente
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Emergente
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	Emergente
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Operacional

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Operacional
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Operacional
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Operacional
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Operacional
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Ejemplar

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Operacional
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Emergente
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.	Emergente
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Emergente
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Emergente

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Operacional
Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.	Emergente
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Emergente

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente operativas o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

Los planes de lecciones y el currículo se alinean con los estándares estatales durante la planificación de verano y la colaboración continua dentro de los equipos departamentales de docentes.
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad*
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario*

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos provisionales del Future Ready PA Index en las medidas de evaluación estatal, medidas en camino o medidas universitarias y profesionales?

La escuela necesita utilizar mejor una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción en el aula todos los días.
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.
Un equipo del Sistema de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS) de toda la escuela y toda la comunidad escolar requieren capacitación de desarrollo profesional para implementar con éxito un marco de expectativas de conducta y un sistema escalonado para el seguimiento y apoyo de intervenciones.
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual *

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen de manera más positiva al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Según el Índice Future Ready de 2023 para ELA, el "grupo de todos los estudiantes" superó el estándar demostrando crecimiento: el puntaje de crecimiento académico fue de 100; el promedio estatal fue de 75,4	Verdadero
Según el índice Future Ready de Pensilvania, la participación en las PSSA mejoró significativamente del 35,6 % (2020-2021) al 91,4 % (2021-2022) y luego al 92,6 % (año escolar 2022-2023) para matemáticas; del 36,4 % (2020-2021) al 92,1 % (2021-2022), luego al 93,4 % (2022-2023) para ELA; del 35,2 % (2020-2021) al 89,3 % para ciencias (2021-2022), luego al 91,5 % (2022-2023). La cantidad de estudiantes que asistieron a la escuela cibernética en comparación con el aprendizaje en persona para el año escolar 2022-2023 fue alta; se hicieron esfuerzos para asegurar que los estudiantes cibernéticos asistieran a las PSSA, sin embargo, muchos no asistieron.	FALSO
Según el Índice de preparación para el futuro de matemáticas de 2023, todos los grupos de estudiantes cumplieron con el estándar y demostraron crecimiento. Nuestro puntaje de crecimiento académico fue de 74; el promedio estatal fue de 74,9.	Verdadero
La evaluación trimestral de ELA de séptimo grado mejoró con el porcentaje de estudiantes que pasaron de competente a avanzado: Avanzado T1-17 % T2-2 % T3-30 %	FALSO
La evaluación de referencia ELA de sexto grado mejoró con el porcentaje de estudiantes que obtuvieron competencia: BOY-29% a MOY-42% EOY: 45%	FALSO
La evaluación trimestral de ELA de octavo grado indica un aumento constante del estado de competencia de los estudiantes: Q1-44% Q2-43% Q3-61%	FALSO
El progreso de los estudiantes de inglés en la evaluación anual estatal de competencia en inglés está disponible para su revisión y análisis en la base de datos 'ELlevation', a la que pueden acceder todos los maestros y los equipos de liderazgo escolar. El distrito adoptó esta base de datos para acceder a los datos de los estudiantes de inglés con mayor facilidad y ayudar a analizar la programación eficaz.	Verdadero
El sexto grado mantuvo un porcentaje cercano de estudiantes competentes y avanzados en las evaluaciones del distrito para la segunda y tercera evaluación.	FALSO
Todos los estudiantes de octavo grado participaron en una visita al Centro Profesional y Técnico del Área de Wilkes-Barre para presentar varias opciones profesionales en los oficios que están disponibles para ellos en la escuela secundaria y la educación postsecundaria.	FALSO
Una mayor participación de las agencias de preparación profesional y técnica, como Junior Achievement, promoverá la planificación de programas para exponer a los estudiantes de secundaria a trayectorias profesionales.	FALSO

Se planea revisar el currículo y las evaluaciones del distrito para integrar los estándares que adoptará el PDE en 2025; promoviendo así un aprendizaje más basado en la investigación, evaluaciones optimizadas y procedimientos de toma de exámenes para mejorar el desempeño general de los estudiantes.	Verdadero
Las evaluaciones del distrito se están revisando durante el verano de 2024 para alinearlas directamente con el plan de estudios e incluir los elementos publicados de PSSA como preguntas para asegurar que los estudiantes alcancen la "profundidad de conocimiento" en ciencias.	FALSO
Todos los estudiantes participaron en una presentación virtual del Centro Profesional y Técnico del Área de Wilkes-Barre para presentar varias opciones profesionales en los oficios que están disponibles para ellos en la escuela secundaria y la educación postsecundaria.	FALSO
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	FALSO
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad*	Verdadero
Las evaluaciones distritales de matemáticas de séptimo grado indicaron una mayor cantidad de estudiantes competentes durante el 1.er al 3.er trimestre: (sexto grado): Prof. Q1-8 % Q2-7 % Q3-7 % (séptimo grado): Prof. Q1-15 % Q2-8 % Q3-12 % (octavo grado): Prof. Q1-10 % Q2-4 % Q3-4 %	FALSO
La tasa de uso de Exact Path Math por parte de los estudiantes fue mayor en matemáticas que en inglés y lectura, lo que indica que la prioridad y el seguimiento de los docentes pueden ser mejores en matemáticas que en inglés y lectura, lo que a su vez promueve el dominio de más habilidades.	FALSO
Los planes de lecciones y el currículo se alinean con los estándares estatales durante la planificación de verano y la colaboración continua dentro de los equipos departamentales de docentes.	FALSO
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario*	Verdadero
El séptimo grado disminuyó el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron por debajo del nivel básico de la primera a la tercera evaluación.	FALSO
Los resultados de las puntuaciones ELL se comparten con los maestros del aula, junto con los descriptores "Puede hacerlo" para apoyar a los maestros del aula en la implementación de adaptaciones apropiadas para la evaluación y la instrucción.	FALSO

Desafíos

Examine el Resumen de desafíos. Identifique los desafíos que son más urgentes en este momento para su escuela y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
La población estudiantil total no alcanzó la meta provisional de Idioma y Logros en Inglés al alcanzar el 7,7% en 21-22, y disminuyó al 2,9% en 22-23.	Verdadero
Según el Informe del Índice de Preparación para el Futuro de Pensilvania de 2023, todos los grupos de estudiantes no cumplieron con el estándar de desempeño estatal del 94,1 %. La asistencia promedio de todos los grupos de estudiantes de Solomon fue del 60,6 % para el período 2022-2023.	FALSO

Si bien hubo una mejora con respecto a 2022 (7,3 %), el grupo de todos los estudiantes de la escuela secundaria Solomon en matemáticas no alcanzó el objetivo provisional de competencia en 2023. El 11,8 % de los estudiantes obtuvo una puntuación de Competente/Avanzado; el promedio estatal en 2023 fue del 38,3 %.	Verdadero
Existe una discrepancia importante con la confiabilidad de los datos de Exact Path debido a la falta de todos los estudiantes que no participaron o que utilizaron el programa durante todo el año. Por ejemplo, los estudiantes de ELL y de educación especial no completaban las evaluaciones de diagnóstico hasta la segunda evaluación comparativa, y no todas las clases lo hacían.	FALSO
El departamento de ciencias de la escuela secundaria necesita mejorar la colaboración profesional para discutir los desafíos y cómo abordarlos mientras revisa datos que incluyen calificaciones de los estudiantes y datos de evaluaciones comparativas.	FALSO
El uso de Exact Path y el monitoreo del uso/rendimiento de los estudiantes por parte de los docentes deben mejorar y ser más ampliamente utilizados por todos los docentes de lectura (incluidos ELL y Educación Especial) para tener fidelidad al recurso y mejorar el dominio general de las habilidades por parte de los estudiantes, que están directamente relacionadas con las PSSAs.	FALSO
Todas las evaluaciones trimestrales del distrito deben presentar la capacidad de desagregar datos por subgrupos, específicamente ELL, en bases de datos a fin de presentar la oportunidad de análisis de datos.	FALSO
La escuela necesita utilizar mejor una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción en el aula todos los días.	Verdadero
Los estudiantes de inglés son uno de los grupos con peor desempeño en las evaluaciones a nivel estatal; es necesario abordar las evaluaciones a nivel de distrito, las evaluaciones de diagnóstico y el seguimiento del progreso de los estudiantes ELL.	FALSO
Un equipo del Sistema de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS) de toda la escuela y toda la comunidad escolar requieren capacitación de desarrollo profesional para implementar con éxito un marco de expectativas de conducta y un sistema escalonado para el seguimiento y apoyo de intervenciones.	Verdadero
El desarrollo profesional beneficiará a los docentes para abordar mejor las adaptaciones para ELL y las estrategias de instrucción para promover una mejor adquisición del idioma.	Verdadero
Hubo confusión dentro del plan de estudios de octavo grado debido a cómo el equipo del plan de estudios de verano planificó la entrega de contenido: no estaba alineado con las preguntas de evaluación del distrito.	FALSO
La tasa de finalización de los componentes obligatorios de preparación profesional es inferior al resultado esperado debido a que varios estudiantes asisten a nuestro programa cibernético del distrito y a estudiantes con ausencias prolongadas no completan los componentes requeridos a pesar de los esfuerzos de la escuela por brindarles la oportunidad de hacerlo.	FALSO
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	FALSO
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual *	Verdadero
La revisión de datos de las evaluaciones del distrito no se realiza de manera regular y sistemática para impulsar decisiones instructivas destinadas a mejorar el desempeño de los estudiantes.	Verdadero
Existe una discrepancia importante con la confiabilidad de los datos de Exact Path debido a la falta de todos los estudiantes que no participaron o que utilizaron el programa durante todo el año. Por ejemplo, los estudiantes de ELL y de educación	FALSO

especial no completaban las evaluaciones de diagnóstico hasta la segunda evaluación comparativa, y no todas las clases lo hacían.	
La revisión de datos de las evaluaciones del distrito no se realiza de manera regular y sistemática para impulsar decisiones instructivas destinadas a mejorar el desempeño de los estudiantes.	Verdadero

Observaciones/patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

El equipo de mejora escolar realizó un trabajo importante para implementar sistemas operativos de construcción que se implementarán y monitorearán durante todo el año escolar para abordar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes. Mediante la implementación continua de PBIS y un sistema de alerta temprana para estudiantes con dificultades, todos los maestros y el equipo de liderazgo escolar comprenderán claramente cómo identificar sistemáticamente las fortalezas y los desafíos de los estudiantes y brindar un seguimiento optimizado del progreso. Además, a través de PBIS, la cultura escolar general seguirá mejorando. Es necesario mejorar la asistencia diaria promedio de los estudiantes a la escuela y maximizar el rigor instructivo para promover altas expectativas con objetivos alcanzables que estén directamente alineados con los estándares estatales y el contenido elegible de PSSA. Es necesario implementar evaluaciones variadas y utilizarlas adecuadamente para analizar los datos a fin de determinar dónde se deben implementar las mejores prácticas instructivas. Se creará un cronograma de evaluación del distrito que incluya la administración y el análisis de datos con el apoyo de los capacitadores instructivos.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Analizando los desafíos

Analizando los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar prioridad
La población estudiantil total no alcanzó la meta provisional de Idioma y Logros en Inglés al alcanzar el 7,7% en 21-22, y disminuyó al 2,9% en 22-23.	No se proporcionó desarrollo profesional a los docentes del aula para revisar los niveles de competencia de los EL y se desconocían las adaptaciones adecuadas para la instrucción y la evaluación.	FALSO
Si bien hubo una mejora con respecto a 2022 (7,3 %), el grupo de todos los estudiantes de la escuela secundaria Solomon en matemáticas no alcanzó el objetivo provisional de competencia en 2023. El 11,8 % de los estudiantes obtuvo una puntuación de Competente/Avanzado; el promedio estatal en 2023 fue del 38,3 %.	Existía una falta de apoyo a las estrategias de enseñanza para los profesores de matemáticas, no se realizaban evaluaciones formativas ni se aplicaban intervenciones apropiadas para apoyar el bajo rendimiento de los estudiantes.	Verdadero
La escuela necesita utilizar mejor una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción en el aula todos los días.	Las reuniones del equipo de datos de Solomon deben alinearse con los objetivos del plan CSI. Identificar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas y determinar cómo analizar los resultados para determinar cómo mejorar las prácticas de enseñanza e identificar intervenciones mejorará las prácticas de enseñanza a diario y ajustará la programación. Establecer sistemas que supervisen el aprendizaje de los estudiantes e identifiquen los ajustes de enseñanza adecuados mejorará el rendimiento de los estudiantes.	FALSO
Un equipo del Sistema de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS) de toda la escuela y toda la comunidad escolar requieren capacitación de desarrollo profesional para implementar con éxito un marco de expectativas de conducta y un sistema escalonado para el seguimiento y apoyo de intervenciones.	El equipo PBIS participará en una capacitación continua; luego, el equipo guiará a la comunidad escolar a través del mantenimiento efectivo y consistente de las expectativas de toda la escuela para todos, tanto estudiantes como personal, para promover una comunidad escolar más positiva.	Verdadero
El desarrollo profesional beneficiará a los docentes para abordar mejor las adaptaciones para ELL y las estrategias de instrucción para promover una mejor adquisición del idioma.	Una mejor colaboración y comunicación entre el maestro de ELD y los maestros del aula sobre prácticas de instrucción efectivas y adaptaciones apropiadas para las pruebas brindará un mejor apoyo a los ELL en el entorno del aula.	FALSO
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual *	La implementación del equipo "WIN" (What I Need) ha mejorado el rendimiento de los estudiantes según los datos registrados durante el año escolar 2023-2024. Dado que esto no existía antes del año escolar 2023-2024, ha habido una mejora de más de 100 estudiantes debido al sistema establecido. Este sistema requiere capacitadores y mentores instructivos adicionales para brindar y realizar un	FALSO

	seguimiento de las intervenciones que se comparten con los maestros y las familias de los estudiantes.	
La revisión de datos de las evaluaciones del distrito no se realiza de manera regular y sistemática para impulsar decisiones instructivas destinadas a mejorar el desempeño de los estudiantes.	Se deben establecer comunidades de aprendizaje profesional y respaldarlas con prácticas basadas en evidencia .	FALSO
La revisión de datos de las evaluaciones del distrito no se realiza de manera regular y sistemática para impulsar decisiones instructivas destinadas a mejorar el desempeño de los estudiantes.	Se deben establecer comunidades de aprendizaje profesional y respaldarlas con prácticas basadas en evidencia.	FALSO

Analizando fortalezas

Analizando fortalezas	Puntos de discusión
El progreso de los estudiantes de inglés en la evaluación anual estatal de competencia en inglés está disponible para su revisión y análisis en la base de datos 'ELlevation', a la que pueden acceder todos los maestros y los equipos de liderazgo escolar. El distrito adoptó esta base de datos para acceder a los datos de los estudiantes de inglés con mayor facilidad y ayudar a analizar la programación eficaz.	El equipo administrativo y de datos de la escuela debe familiarizarse con el uso del sistema ELlevation y comprender cómo los datos disponibles y el análisis de informes, así como los recursos de apoyo disponibles en el sistema, ayudarán a mejorar el rendimiento general de los ELL.
Se planea revisar el currículo y las evaluaciones del distrito para integrar los estándares que adoptará el PDE en 2025; promoviendo así un aprendizaje más basado en la investigación, evaluaciones optimizadas y procedimientos de toma de exámenes para mejorar el desempeño general de los estudiantes.	Se establecerán equipos de currículo de verano y se les proporcionarán pautas claras para alinear el currículo con las evaluaciones del distrito. La inclusión de temas socioemocionales promoverá conexiones efectivas entre el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes.
Según el Índice Future Ready de 2023 para ELA, el "grupo de todos los estudiantes" superó el estándar demostrando crecimiento: el puntaje de crecimiento académico fue de 100; el promedio estatal fue de 75,4	Minimizar la cantidad de estudiantes que asisten al programa cibernético y aumentar la cantidad de estudiantes presenciales permitirá mantener o mantener una tasa de participación más alta en el PSSA anualmente. Además, la transición de las pruebas en línea a las pruebas PSSA en papel probablemente contribuyó a la mejora en el crecimiento de los estudiantes.
Según el Índice de preparación para el futuro de matemáticas de 2023, todos los grupos de estudiantes cumplieron con el estándar y demostraron crecimiento. Nuestro puntaje de crecimiento académico fue de 74; el promedio estatal fue de 74,9.	Minimizar la cantidad de estudiantes que asisten al programa cibernético y aumentar la cantidad de estudiantes presenciales permitirá mantener o mantener una tasa de participación más alta en el PSSA anualmente. Además, la transición de las pruebas en línea a las pruebas PSSA en papel probablemente contribuyó a la mejora en el crecimiento de los estudiantes.
Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad*	La implementación de PBIS está en curso: el establecimiento del equipo, el establecimiento de expectativas, el establecimiento de recompensas y la revisión de los datos de disciplina continuarán mejorando las expectativas de éxito de todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.

Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario*	La incorporación de un Director de Escuelas Intermedias y de capacitadores instructivos ha asegurado que se realice un seguimiento cercano y continuo del plan de mejora y que se comparta con el personal.
--	---

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	Los instructores colaborarán con los maestros, tanto de educación regular como de educación especial, en un esfuerzo por proporcionar informes detallados de datos, brindar apoyo para la implementación de boletines de salida diarios que evalúen la adquisición inmediata de las habilidades enseñadas diariamente y luego establecer revisiones de evaluación de rutina del distrito para colaborar con los maestros de matemáticas en prácticas de instrucción efectivas. Además, los miembros del equipo WIN que identifiquen a estudiantes de matemáticas con un rendimiento constantemente bajo asignarán al estudiante a un mentor que hará un seguimiento de las intervenciones. Se implementará Exact Path para aumentar la competencia de los estudiantes en las PSSA.
	Los esfuerzos del equipo escolar para gestionar el comportamiento de los estudiantes a través de la implementación continua del sistema PBIS continuarán durante el año escolar 2024-2025. Se identificará una revisión quincenal de los estudiantes que experimenten una gran cantidad de derivaciones y suspensiones disciplinarias para las intervenciones que se rastrean para determinar la mejora o la falta de ella. La comunidad escolar recibirá mini sesiones de desarrollo profesional continuas que promuevan y sostengan un entorno escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente. La implementación de PBIS, con fidelidad, a través del apoyo de la LIU, mejorará el sistema PBIS para crear una estructura de expectativas para los estudiantes y el personal cuando se busca establecer un entorno de aprendizaje positivo al mismo tiempo que se responsabiliza a los estudiantes de las expectativas de toda la escuela.

Establecimiento de metas

Prioridad: Los esfuerzos del equipo escolar para gestionar el comportamiento de los estudiantes a través de la implementación continua del sistema PBIS continuarán durante el año escolar 2024-2025. Se identificará una revisión quincenal de los estudiantes que experimenten una gran cantidad de derivaciones y suspensiones disciplinarias para las intervenciones que se rastrean para determinar la mejora o la falta de ella. La comunidad escolar recibirá mini sesiones de desarrollo profesional continuas que promuevan y sostengan un entorno escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente. La implementación de PBIS, con fidelidad, a través del apoyo de la LIU, mejorará el sistema PBIS para crear una estructura de expectativas para los estudiantes y el personal cuando se busca establecer un entorno de aprendizaje positivo al mismo tiempo que se responsabiliza a los estudiantes de las expectativas de toda la escuela.

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 3: Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Para el 18 de junio de 2025, el número total de derivaciones a la oficina de disciplina disminuirá un 10 % con respecto al año escolar 2023-24; no se esperan más de 1280 derivaciones a la oficina en total para el año escolar.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Reducir las derivaciones y mejorar el comportamiento positivo de los estudiantes			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
Se espera que las derivaciones a la oficina disminuyan en un 5 % con respecto al año anterior. No habrá más de 181 derivaciones a la oficina (según el año escolar 2023-2024, en el que hubo un total de 191 derivaciones en septiembre y octubre).	Se espera que las derivaciones a consultorios disminuyan en un 7 % con respecto al año anterior. No habrá más de 509 derivaciones a consultorios en total (según el año escolar 2023-2024, en el que hubo 536 derivaciones en total entre noviembre y enero).	Se espera que las derivaciones a consultorios disminuyan en un 8 % con respecto al año anterior. No habrá más de 604 derivaciones a consultorios en total (según el año escolar 2023-2024, en el que hubo 636 derivaciones en total entre febrero y abril).	Para el 30 de junio de 2025, el número total de derivaciones a la oficina de disciplina disminuirá un 10 % con respecto al año escolar 2023-24; no se esperan más de 1280 derivaciones a la oficina en total para el año escolar.

Prioridad: Los capacitadores pedagógicos colaborarán con los docentes, tanto de educación regular como de educación especial, en un esfuerzo por proporcionar informes detallados de datos, brindar apoyo para la implementación de boletines de salida diarios que evalúen la adquisición inmediata de las habilidades enseñadas diariamente y luego establecer revisiones de evaluación de rutina del distrito para colaborar con los docentes de matemáticas en prácticas pedagógicas efectivas. Además, los miembros del equipo WIN que identifiquen a estudiantes de matemáticas con un rendimiento constantemente bajo asignarán al estudiante a un mentor que hará un seguimiento de las intervenciones. Se implementará Exact Path para aumentar la competencia de los estudiantes en las PSSA.

Categoría de resultado

Prácticas esenciales 3: Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Para el 30 de junio de 2025, la cantidad de estudiantes que reprueben dos o más materias disminuirá en un 8% como resultado de las intervenciones de WIN, como lo evidencian los informes de calificaciones de los estudiantes.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Intervenciones del EQUIPO WIN			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
Para el 30 de septiembre de 2024, no más del 20%* de los estudiantes reprobarán 2 o más clases.	Para el 30 de diciembre de 2024, no más del 15% de los estudiantes reprobarán 2 o más materias.	Para el 30 de marzo de 2025, no más del 10% de los estudiantes reprobarán dos o más materias.	Para el 30 de junio de 2025, no más del 8% de los estudiantes reprobarán 2 o más materias.

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 3: Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Aumentar el número promedio de estudiantes en los grados 6 a 8 que trabajan a un nivel competente según los puntajes alineados con PSSA del 25% al 30% en matemáticas y del 36% al 41% en lectura.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
RUTA EXACTA			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
El 75% de los estudiantes en los grados 6 a 8 alcanzarán el dominio de al menos 6 habilidades a partir de la evaluación de diagnóstico de comienzo del año.	Los estudiantes de los grados 6 a 8 mostrarán al menos un crecimiento del 3% en la evaluación comparativa de mitad de año (MOY) en matemáticas y lectura.	El 75% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado alcanzarán el dominio de las habilidades de la Evaluación de diagnóstico de mitad de año (MOY) en matemáticas y lectura de al menos 8 habilidades.	El número promedio de estudiantes en los grados 6 a 8 que trabajan a un nivel competente según los puntajes alineados con PSSA es del 25% al 30% en matemáticas y del 36% al 41% en lectura.

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 3: Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre

Plan de acción

Metas medibles

Reducir las derivaciones y mejorar el comportamiento positivo de los estudiantes	Intervenciones del EQUIPO WIN
RUTA EXACTA	

Plan de acción para: PBIS (Sistema de apoyo de intervención de conducta positiva en toda la escuela)

Metas medibles:
Para el 18 de junio de 2025, el número total de derivaciones a la oficina de disciplina disminuirá un 10 % con respecto al año escolar 2023-24; no se esperan más de 1280 derivaciones a la oficina en total para el año escolar.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Los maestros del plan de estudios de educación socioemocional y del carácter 'Segundo paso' se reunirán y revisarán la implementación del programa, revisarán el progreso de los estudiantes a través del portal en línea para ajustar el plan de estudios según sea necesario durante el año en función de las necesidades y el progreso de los estudiantes.		5 de septiembre de 2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Melissa Myers, directora de directores de escuelas intermedias	Suscripción a Second Step (1 año), recursos en línea/para brindar desarrollo profesional a los docentes de Learning Lab que implementarán este plan de estudios durante todo el año. Tiempo de desarrollo profesional pago para los docentes de Learning Lab que implementarán el plan de estudios para estudiantes de 6.º a 8.º grado. Tiempo de reunión trimestral para revisar el programa y los datos de los estudiantes.	Sí	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Programa de conducta positiva para toda la escuela Desarrollo profesional para los miembros del equipo/comité		03-09-2024	30/08/2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Jamee Capristo/Subdirectora Coordinadora de PBIS-a definir	Coordinador de PBIS: fondos para sustentar esta función Apoyo de LIU 18 Fechas de capacitación programadas para los miembros del equipo (fuera del horario escolar) Datos de disciplina de la hoja de seguimiento quincenal	Sí	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Recopilación y revisión de datos PBIS quincenales y mensuales		09-09-2024	04-10-2024
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	

Mike Ostrum/Coordinador de datos Jamee Capristo/Subdirector	Coordinador de datos y subdirector Hoja de seguimiento de datos quincenal y mensual Folleto desarrollado para dar a conocer los datos que se compartirán con todo el personal, los estudiantes y las familias.	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Intervencionista para brindar intervenciones a los estudiantes identificados a través del proceso del Equipo WIN (sistema de alerta temprana) (socioemocional, académico, conductual, relacionado con la asistencia)		01-08-2024	30 de septiembre de 2024
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Melissa Myers, directora de escuelas intermedias	Financiamiento para apoyar el puesto de trabajo del equipo WIN para proporcionar datos a los estudiantes que necesitan intervenciones mentales (es decir, sesiones individuales o en grupos pequeños)	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Recompensas/incentivos académicos y PBIS planificados de acuerdo con las encuestas de interés de los estudiantes		5 de agosto de 2024	27 de septiembre de 2024
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Denise Demellier, directora de actividades estudiantiles	Calendario de recompensas/eventos para recompensas PBIS Excursiones educativas, costos de transporte compensados por fondos CSI, aprobación de transporte a nivel de distrito, recompensas tangibles	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Recompensas PBIS: implementación continua		13 de septiembre de 2024	1 de octubre de 2024
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Denise Demellier, directora de actividades estudiantiles	Sistema de recompensas PBIS para realizar un seguimiento de los puntos de recompensa de los estudiantes y realizar un seguimiento de eventos/recompensas Mike Ostrum, coordinador de datos Se mantienen las insignias PBIS de los estudiantes Equipo de reemplazo de insignias PBIS	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Oradores/presentadores motivacionales para profesores y personal durante el tiempo de desarrollo profesional designado.		16 de septiembre de 2024	30 de noviembre de 2024
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	

Melissa Myers/Directora de escuelas intermedias	Presentadores que aborden la participación estudiantil, la construcción de relaciones positivas con los estudiantes y recursos de trabajo en equipo para respaldar la implementación de la formación de "equipos" por parte de los docentes en las escuelas intermedias (es decir, libros, presentaciones).	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Presentaciones/asambleas/clubes extraescolares o actividades atractivas/excursiones educativas socioemocionales y contra el acoso escolar		1 de octubre de 2024	01-04-2024
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Consejera vocacional, Kim Jones	Presentaciones contra el acoso escolar y/u otro apoyo específico, como grupos de ejercicios, yoga, arte o terapia musical programadas, experiencias socioemocionales para estudiantes que incluyan yoga, oportunidades de trabajo en equipo y técnicas de justicia restaurativa. Tiempo contractual pago para que los miembros del personal supervisen los clubes para mejorar el bienestar socioemocional que están vinculados al crecimiento académico.	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Implementación de los Miércoles de Bienestar en febrero para todo el personal		03-02-2025	28-02-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Justin Correll, director	Actividades que apoyan el bienestar socioemocional del personal (es decir, caminar, yoga, etc.). Es posible que se necesite financiación para justificar el costo de traer especialistas que respalden actividades de estilo de vida saludable para el personal.	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Desarrollo profesional para miembros del equipo PBIS y administradores		09-09-2024	30 de agosto de 2024
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Jamee Capristo, subdirectora, personal de apoyo de LIU 18	1 vez al mes, 1 hora más allá del tiempo contractual para el desarrollo profesional del equipo PBIS, conferencia anual PBIS para 6 miembros	Sí	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Finalización de la escala de calificación del Punto de Referencia de Calidad PBIS al concluir el año escolar 2024-2025.		5 de mayo de 2025	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
LIU 18 Apoyo PBIS Coordinador individual de PBIS, a definir	Resultados de la escala de calificación de referencia de calidad de 2024 Evaluación comparativa de la calificación de calidad completada por los miembros del equipo PBIS para 2025 Fecha de la reunión	No	

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
La encuesta a estudiantes y personal se realizará al final del primer semestre para determinar el estado de la cultura del edificio, las recompensas y los incentivos.		13-01-2025	07-02-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Jamee Capristo y Justin Correll/ Subdirector y director	Encuesta PBIS en formularios de Google que se compartirá con todos los estudiantes y el personal; la encuesta se puede crear a partir de la encuesta 2023-2024 para verificar la validez y confiabilidad de los datos para comparar los resultados.	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Mejorar la comunicación con los padres/tutores, estudiantes y todo el personal sobre los próximos eventos de PBIS y el éxito general del programa.		1 de octubre de 2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Coordinador de PBIS, a definir y coordinador del equipo de orgullo de PBIS Junior Pack, a definir	3 comunicaciones trimestrales con los padres/tutores sobre eventos y datos de PBIS (es decir, boletín trimestral, SKYalerts, eventos escolares, etc.) Establecer un equipo de estudiantes para ayudar a crear el boletín (un maestro para supervisar y un estipendio para hacerlo)	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Las sesiones de desarrollo profesional de refuerzo para estudiantes y personal se planifican, programan dentro de cada trimestre y se imparten de acuerdo con los datos del año escolar 2024-2025.		07-10-2024	13 de junio de 2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Melissa Myers/Directora de la escuela secundaria Jamee Capristo/Subdirectora	Datos del año escolar 2023-2024 y del año escolar actual 2024-2025 para compartir con el personal y los estudiantes la necesidad de sesiones de refuerzo. LIU 18 Apoyo Sesiones de refuerzo programadas basadas en tendencias de datos de disciplina.	Sí	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Las derivaciones disciplinarias disminuirán de acuerdo con los objetivos trimestrales establecidos, los resultados de la encuesta a estudiantes, personal y padres indicarán una mejora en la cultura y el clima escolar en general. La encuesta de indicadores de calidad completada por el equipo PBIS mejorará del 63 % al 70 % o más al final del año escolar 2024-2025.	Jamee Capristo, Melissa Myers, Justin Correll (el seguimiento se realizará a través de la base de datos de estudiantes de Skyward para monitorear las derivaciones disciplinarias quincenales y mensuales/encuestas a principios de año, a mitad y al final del año/Denise Demellier- Monitoreo del sistema de recompensas PBIS)

Plan de acción para el sistema de monitoreo temprano del equipo WIN

Metas medibles:

- Para el 30 de junio de 2025, la cantidad de estudiantes que reprueben dos o más materias disminuirá en un 8% como resultado de las intervenciones de WIN, como lo evidencian los informes de calificaciones de los estudiantes.
- Para el 18 de junio de 2025, el número total de derivaciones a la oficina de disciplina disminuirá un 10 % con respecto al año escolar 2023-24; no se esperan más de 1280 derivaciones a la oficina en total para el año escolar.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Implementación de un programa de asesores/mentores para que los miembros del personal supervisen a los estudiantes que el Equipo WIN identifica como que necesitan supervisión de asistencia, calificaciones, desempeño académico y comportamiento.		23 de septiembre de 2024	31 de octubre de 2024
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Gerente del equipo WIN, TBD	Estipendio pagado para el gerente del equipo WIN Se creó un sistema de seguimiento de intervenciones Sistema de recompensas para la mentalidad de crecimiento/mejora para los estudiantes identificados como necesitados de un asesor Asesores y tarifa por hora pagada en base a 1 hora por mes o trimestre para revisar los datos con el gerente del equipo WIN Personal de apoyo de LIU 18 para supervisar la implementación del sistema escalonado del equipo WIN. Los mentores/asesores mantienen cargas de trabajo de entre 20 y 30 estudiantes. A cada estudiante se le puede asignar un mentor durante dos años escolares. Los mentores rastrearon los datos para monitorear la asistencia y el progreso académico de los 20 a 30 estudiantes en su carga de trabajo. Los mentores se reúnen regularmente con los estudiantes y brindan intervenciones personalizadas diseñadas para aumentar la asistencia y el compromiso de los estudiantes con la escuela (Guryan et al., 2016, "Resumen", párrafo 1). Tiempo de reunión grupal reservado para que los mentores discutan la intervención y el éxito. https://www.evidenceforpa.org/strategies/attendance-monitors	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Implementación del registro de entrada y salida de asistencia		1 de octubre de 2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Consejero de orientación y gerente del equipo WIN, TBD	Menú de incentivos de asistencia, donaciones de restaurantes locales, tiendas como incentivos para estudiantes, formulario de registro de entrada/salida de asistencia para estudiantes Suministros de seguimiento de asistencia/monitoreo de progreso (es decir, carpetas, etc.) Recurso Check and Connect de LIU 18 Consulta/soporte de LIU 18 https://www.evidenceforpa.org/strategies/attendance-monitors	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	

Implementación de 'Formativo' para apoyar a los docentes y capacitadores pedagógicos con la implementación y seguimiento de los Tickets de Salida y otras evaluaciones para monitorear el dominio de los objetivos por parte de los estudiantes.		16 de septiembre de 2024	04-10-2024
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Mike Ostrum/Coordinador de datos Instructores de instrucción	Suscripción a la base de datos en línea 'Formative' para almacenar los tickets de salida de los docentes y otros datos de evaluación Vincular los datos generales de competencia de los estudiantes a 'Link It' PLC mensuales y colaboración semanal de los docentes con los asesores instructivos para planificar la instrucción en función de los datos de los tickets de salida. Acceso del equipo WIN a los resultados formativos de los estudiantes en 'Formative'	Sí	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Reuniones periódicas del equipo WIN que revisan el desempeño académico, la asistencia y los datos de comportamiento de los estudiantes para determinar intervenciones específicas para los estudiantes que las necesitan.		07-10-2024	30-05-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Melissa Myers/Directora de escuelas intermedias Justin Correll/Director Mike Ostrum/Coordinador de datos Entrenadores instructivos (a definir)	Informe de datos del equipo WIN publicado por el coordinador de datos durante las ventanas de informes de mitad de período y trimestrales (establecidas por el distrito) Hora de reunión programada para revisar los datos Lista de intervenciones para abordar las necesidades	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Desarrollo profesional para instructores y administradores educativos		10 de septiembre de 2024	13 de junio de 2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Corinne Drost/Supervisor	Recursos para capacitadores pedagógicos que incluyen capacitación, horas pagas asociadas con el tiempo de capacitación más allá de las obligaciones contractuales; Conferencia anual de educación de nivel medio (ubicación a determinar) Recursos basados en investigaciones para respaldar la implementación del desarrollo profesional	Sí	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Implementación de la intervención digital y recurso instruccional de 'Generación Genio' para que todos los docentes de ciencias coordinen actividades prácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias.		26 de agosto de 2024	2024-09-20
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	

Melissa Myers, directora de escuelas intermedias	Suscripción a Generation Genius/Discovery Education	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Sistema de monitoreo implementado para rastrear el desempeño académico de los estudiantes de ELD en entornos de aulas regulares para promover la colaboración entre el maestro de ELD y los maestros del aula para garantizar que se brinden adaptaciones y evaluaciones adecuadas.		1 de octubre de 2024	23 de diciembre de 2024
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Erika Hanson, Coordinadora de ELD	Formulario establecido para mantener una comunicación continua para monitorear el progreso de los estudiantes de ELD dentro de las aulas regulares.	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Tutoría después de la escuela para aumentar el rendimiento estudiantil en ELA, matemáticas y desarrollo del idioma inglés para estudiantes basados en datos del Equipo WIN.		03-02-2025	18 de abril de 2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Entrenadores instructivos Gerente de tutoría después de la escuela	Salario y beneficios para tutores extraescolares, materiales para tutorías, Exact Path, entrenadores instructivos para monitorear el progreso de los estudiantes	No	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
El crecimiento de los estudiantes en las PSSAs mejorará, la cantidad de estudiantes reprobados disminuirá cada trimestre gracias a las intervenciones de los mentores, la asistencia mejorará para los estudiantes con ausentismo crónico y el comportamiento de los estudiantes mejorará. Se establecerá un enfoque de equipo para ver a los estudiantes de manera integral compartiendo la información y los resultados del equipo WIN.	Justin Correll/Director - Informes de mitad de período y trimestrales Entrenadores instructivos y Director de escuelas intermedias

Plan de acción para: Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Metas medibles:
Para el 30 de junio de 2025, la cantidad de estudiantes que reprueben dos o más materias disminuirá en un 8% como resultado de las intervenciones de WIN, como lo evidencian los informes de calificaciones de los estudiantes.

Paso de acción	Fecha prevista de inicio y finalización
-----------------------	--

Se establecerán comunidades de aprendizaje profesional que se realizarán al menos una vez al mes según los equipos de nivel de grado y/o departamentos.		30 de septiembre de 2024	30 de noviembre de 2024
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Entrenadores instructivos	Horarios de reuniones programadas Recursos de orientación instructiva Apoyo de LIU 18 para la orientación y la participación de los estudiantes/recursos de estrategia instructiva Base de datos de boletos de salida formativa Supervisores instructivos Director de la escuela secundaria	Sí	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Dos talleres de desarrollo profesional de ELD para presentar adaptaciones de instrucción y evaluación de ELD adecuadas basadas en los descriptores Can Do de WIDA y los niveles de competencia lingüística.		21 de octubre de 2024	30-05-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Erika Hanson, Coordinadora de ELD	Acceso a ELlevation por parte de profesores Descriptores de WIDA Can Do Sesión programada para presentación, durante el tiempo de servicio interno o de reunión de profesores.	Sí	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
A través de la implementación de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) mensuales, los docentes mejorarán la participación de los estudiantes, las estrategias de evaluación formativa, harán un seguimiento de los resultados de acuerdo con el dominio de los objetivos de las lecciones por parte de los estudiantes y los resultados de la evaluación del distrito.	Director, supervisores de instrucción y director de escuelas intermedias (recorridos, observaciones de lecciones, frecuencia basada en datos de desempeño de los estudiantes y cronogramas de observación establecidos por el distrito escolar)

Plan de acción para: Rutas de aprendizaje de los estudiantes de Exact Path

Metas medibles:
Para el 30 de junio de 2025, la cantidad de estudiantes que reprueben dos o más materias disminuirá en un 8% como resultado de las intervenciones de WIN, como lo evidencian los informes de calificaciones de los estudiantes.

Paso de acción	Fecha prevista de inicio y finalización
A través de la implementación de Exact Path, una herramienta complementaria de instrucción en línea, los estudiantes serán ubicados en una ruta de aprendizaje individual que se enfoca en sus necesidades de matemáticas, además, se establecerán desafíos de matemáticas cada trimestre por nivel de grado para obtener una recompensa.	1 de octubre de 2024 30-05-2025

Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Instructores instructivos Corinne Drost/Supervisora de matemáticas	Suscripción a Exact Path por 1 año Instructores instructivos para realizar informes de estudiantes y clases Incentivos/recompensas establecidos que pueden requerir el costo del transporte para un viaje educativo como recompensa u otros incentivos para estudiantes que brinden suministros/recursos a los estudiantes Tiempo de desarrollo profesional de Exact Path programado para profesores de matemáticas	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Implementación de actividades de participación estudiantil que incluyan estrategias de aprendizaje práctico, materiales manipulables y muebles de aprendizaje colaborativo a través del apoyo de los capacitadores y recursos instructivos.		1 de octubre de 2024	13 de junio de 2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Entrenadores instructivos	Recursos adquiridos, como asientos interactivos, muebles, materiales manipulables para matemáticas, lectura y ciencias, recursos para instrucción diferenciada.	No	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Con la implementación de desafíos programados de matemáticas y lectura, se incentivará a los estudiantes a mejorar sus habilidades matemáticas y establecer una mentalidad de crecimiento para aumentar el desempeño en matemáticas y ELA en la evaluación estatal anual.	Entrenadores instructivos, directores de escuelas intermedias, directores monitorean el desempeño durante las reuniones del equipo WIN y acceden a los resultados.

Tablas de gastos

Subvención reservada para mejoras escolares

Falsa no recibe la Subvención Reservada para Mejoras Escolares.

Descripción de gastos	Plan(es) de acción	Categoría de presupuesto de eGrant (subvención reservada)	Nivel ESSA	Cantidad
Salario del Entrenador Educativo 1	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela) • Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN • Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) • Rutas de aprendizaje de los estudiantes de Exact Path	Salario	2	87751
Beneficios del Coach Educativo 1	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela) • Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN • Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) • Rutas de aprendizaje de los estudiantes de Exact Path	Beneficios	2	57281
Salario del Entrenador Educativo 2	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela) • Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Salario	2	87751

	• de aprendizaje profesional (PLC) • Rutas de aprendizaje de los estudiantes de Exact Path			
Beneficios del Coach Educativo 2	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela) • Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN • Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) • Rutas de aprendizaje de los estudiantes de Exact Path	Beneficios	2	33491
50% del salario del Director de Educación Media	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela) • Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN • Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) • Rutas de aprendizaje de los estudiantes de Exact Path	Salario	1	56753
50% de los beneficios del Director de Educación Media	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela)	Beneficios	1	16964

	• Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN • Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) • Rutas de aprendizaje de los estudiantes de Exact Path			
50% del salario del Coordinador de Datos	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela) • Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN • Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) • Rutas de aprendizaje de los estudiantes de Exact Path	Salario	1	34692
50% de beneficios del Coordinador de Datos	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela) • Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN • Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) • Rutas de aprendizaje de los estudiantes de Exact Path	Beneficios	1	21496
Salario del Intervencionista	• Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Salario	2	49115

Beneficios del Intervencionista	Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Beneficios	2	23986
Salarios de los maestros para brindar clases de recuperación matutina antes de la escuela de octubre a mayo	Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Salario	3	28000

Beneficios para los maestros de brindar clases de recuperación antes de la escuela por la mañana de octubre a mayo	• Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Beneficios	3	7000
Horas y salario de desarrollo profesional en coaching educativo	• Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)	Salario	3	15960
Horas de desarrollo profesional de coaching educativo: beneficios	• Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)	Beneficios	3	3990

Estipendio para coordinador de PBIS	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela)	Salario	3	1000
Beneficios del coordinador de PBIS	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela)	Beneficios	3	250
Club Educativo Tiempo-Estipendio Docente (4 docentes)	• Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Salario	4	4000

Club Educativo Tiempo-Beneficios Docentes (4 personas)	Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WI N	Beneficios	4	1000
Estipendio para profesores mentores de estudiantes (3 profesores por cada 3 niveles de grado)	Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Salario	2	9000
Maestros mentores para estudiantes: beneficios (3 maestros por cada 3 grados)	Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Beneficios	2	2250

Licencia de segundo paso	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela)	Servicios	1	2350
Incentivo académico Exact Path: recompensa por transporte a eventos	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela)	Servicios	3	3000
Presentadores para profesores y personal (socioemocional/salud y bienestar)	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela) • Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN • Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)	Servicios	1	10000

	Rutas de aprendizaje de los estudiantes de Exact Path			
Presentaciones socioemocionales y contra el acoso escolar para estudiantes	PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela)	Servicios	1	5000
Suscripción formativa	- PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela) - Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN - Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) - Rutas de aprendizaje de los estudiantes de Exact Path	Servicios	1	5500
Suscripción a Generación Genius	Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Servicios	1	1295

Tarifas de excursiones educativas por estudiante	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela)	Servicios	2	3000
Ropa con espíritu escolar para PBIS	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela)	Suministros y propiedades	3	3500
Recursos de participación estudiantil para aumentar el rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias	• Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Suministros y propiedades	1	25000

Útiles generales para estudiantes para mejorar la participación de los estudiantes	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela) • Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN • Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) • Rutas de aprendizaje de los estudiantes de Exact Path	Suministros y propiedades	1	14057
Salario del Entrenador Educativo 3	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela) • Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN • Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) • Rutas de aprendizaje de los estudiantes de Exact Path	Salario	2	75805
Beneficios del Coach Educativo 3	• PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela) • Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Beneficios	2	30143

	• Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) • Rutas de aprendizaje de los estudiantes de Exact Path			
Salarios de los profesores para impartir tutorías extraescolares	• Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Salario	2	17500
Beneficios de que los profesores ofrezcan tutorías extraescolares	• Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Beneficios	2	4375
Salario del asistente para ayudar a brindar sesiones de tutoría después de la escuela.	• Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Salario	2	320

Beneficios de contar con un asistente para brindar sesiones de tutoría después de la escuela	Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Beneficios	2	80
Gastos totales				742655

Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar

Falsa no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

Categoría presupuestaria de eGrant (financiamiento de toda la escuela)	Plan(es) de acción	Descripción de gastos	Cantidad
Instrucción	Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	SALARIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN	291908
Instrucción	Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	BENEFICIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN	171809

Instrucción	Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	RECURSOS PARA LAS AULAS QUE INCLUYAN TECNOLOGÍA, SOFTWARE Y RECURSOS PARA LAS AULAS SEGÚN LO IDENTIFICEN Y APRUEBEN LOS SUPERVISORES DEL ÁREA TEMÁTICA	501	
Gastos totales				464218

Desarrollo profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela)	Los maestros del plan de estudios de educación socioemocional y del carácter 'Segundo paso' se reunirán y revisarán la implementación del programa, revisarán el progreso de los estudiantes a través del portal en línea para ajustar el plan de estudios según sea necesario durante el año en función de las necesidades y el progreso de los estudiantes.
PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela)	Programa de conducta positiva para toda la escuela Desarrollo profesional para los miembros del equipo/comité
PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela)	Desarrollo profesional para miembros del equipo PBIS y administradores
PBIS (Sistema de apoyo e intervención de conducta positiva en toda la escuela)	Las sesiones de desarrollo profesional de refuerzo para estudiantes y personal se planifican, programan dentro de cada trimestre y se imparten de acuerdo con los datos del año escolar 2024-2025.
Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Implementación de 'Formativo' para apoyar a los docentes y capacitadores pedagógicos con la implementación y seguimiento de los Tickets de Salida y otras evaluaciones para monitorear el dominio de los objetivos por parte de los estudiantes.
Sistema de Monitoreo Temprano del Equipo WIN	Desarrollo profesional para instructores y administradores educativos
Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)	Se establecerán comunidades de aprendizaje profesional que se realizarán al menos una vez al mes según los equipos de nivel de grado y/o departamentos.
Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)	Dos talleres de desarrollo profesional de ELD para presentar adaptaciones de instrucción y evaluación de ELD adecuadas basadas en los descriptores Can Do de WIDA y los niveles de competencia lingüística.

Programa educativo socioemocional en línea 'Second Step' para profesores del laboratorio de aprendizaje

Paso de acción
Los maestros del plan de estudios de educación socioemocional y del carácter 'Segundo paso' se reunirán y revisarán la implementación del programa, revisarán el progreso de los estudiantes a través del portal en línea para ajustar el plan de estudios según sea necesario durante el año en función de las necesidades y el progreso de los estudiantes.
Audiencia
Profesores que imparten el programa socioemocional en línea 'Segundo paso'
Temas a incluir
Antibullying, relaciones entre pares, habilidades socioemocionales para estudiantes, autorregulación y habilidades de afrontamiento
Evidencia de aprendizaje

Los docentes impartirán el currículo de manera eficaz, lo que se evidenciará mediante el monitoreo del uso en línea de los docentes asignados para enseñar el currículo y la competencia en el dominio de entrega de instrucción; esto se realizará mediante recorridos y revisiones del uso del docente dentro del sistema.		
Persona/Posición Líder	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Justin Correll/Director	30 de septiembre de 2024	14 de junio de 2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Desarrollo curricular colaborativo	El equipo curricular se reunirá en el verano de 2024 para desarrollar el marco; el seguimiento se realizará mensualmente durante los horarios establecidos del PLC.
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
3c: Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Enseñar a estudiantes diversos en entornos inclusivos	

Programa de conducta positiva para toda la escuela Desarrollo profesional para los miembros del equipo/comité

Paso de acción		
Programa de conducta positiva para toda la escuela Desarrollo profesional para los miembros del equipo/comité		
Audiencia		
Miembros del equipo PBIS y administradores escolares		
Temas a incluir		
Participación familiar, análisis de datos, sistema de disciplina eficaz e intervenciones escalonadas		
Evidencia de aprendizaje		
Los resultados de la encuesta a estudiantes y personal al final del primer semestre indicarán un crecimiento con respecto a los resultados del año anterior; cada trimestre se alcanzará el objetivo de disminución en las derivaciones disciplinarias.		
Persona/Posición Líder	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Eric Drako, subdirector	30 de septiembre de 2024	27 de junio de 2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Conferencia	Conferencia anual de PBIS
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
4d: Participación en una comunidad profesional 4f: Demostrar profesionalismo	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Enseñar a estudiantes diversos en entornos inclusivos	

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Otro	Reuniones mensuales del equipo PBIS
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
2b: Establecer una cultura para el aprendizaje	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Enseñar a estudiantes diversos en entornos inclusivos	

Motivación docente/bienestar socioemocional

Paso de acción		
Los maestros del plan de estudios de educación socioemocional y del carácter 'Segundo paso' se reunirán y revisarán la implementación del programa, revisarán el progreso de los estudiantes a través del portal en línea para ajustar el plan de estudios según sea necesario durante el año en función de las necesidades y el progreso de los estudiantes.		
Audiencia		
Todos los profesores y miembros del personal		
Temas a incluir		
Miércoles de bienestar en febrero Alimentación saludable y opciones de estilo de vida Salud mental y bienestar		
Evidencia de aprendizaje		
Disminución de las ausencias de maestros y personal en febrero y marzo; los resultados de la encuesta PBIS mejorarán con respecto al año anterior en la categoría de comunidad escolar positiva		
Persona/Posición Líder	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Justin Correll/Director	5 de febrero de 2025	28-02-2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Otro	Semanalmente los miércoles de febrero
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Enseñar a estudiantes diversos en entornos inclusivos	

Coaching instructivo

Paso de acción	
Desarrollo profesional para instructores y administradores educativos	
Audiencia	
Entrenadores instructivos	
Temas a incluir	

Modelo de coaching pedagógico eficaz; comunicación con los docentes; participación de los estudiantes		
Evidencia de aprendizaje		
Los entrenadores instructivos tendrán evidencia que respalde el desempeño en los niveles competente o distinguido.		
Persona/Posición Líder	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Corrine Drost/Supervisora de Matemáticas	23 de septiembre de 2024	30 de junio de 2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Coaching (entre pares; de líder escolar a docente; otros modelos de coaching)	Mensual
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
• 4e: Creciendo y desarrollándose profesionalmente • 2a: Crear un ambiente de respeto y compenetración	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Enseñar a estudiantes diversos en entornos inclusivos	

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Conferencia	1 vez al año para la Conferencia de Educación de Nivel Medio de PA
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
• 4e: Creciendo y desarrollándose profesionalmente • 4a: Reflexiones sobre la enseñanza	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Enseñar a estudiantes diversos en entornos inclusivos	

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos
- DECLARACIÓN DE AFIRMACIÓN - DISTRITO ESCOLAR DEL ÁREA DE WILKES-BARRE FIRMADA.pdf - DECLARACIÓN DE AFIRMACIÓN - DISTRITO ESCOLAR DEL ÁREA DE WILKES-BARRE FIRMADA_92f84aa0.pdf

Administrador principal de la escuela	Fecha
Dr. Brian Costello	28-08-2024
Firma del director del edificio	Fecha
Justin Correll	28-08-2024
Firma del facilitador de mejora escolar	Fecha
Roberto Barletta	28-08-2024